

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ»  
\_\_\_\_\_/Галиуллина Ф.Р./  
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ»  
\_\_\_\_\_/ Бикмуллина Р.Г. /  
«29» августа 2024 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Гимназия №5 ЗМР РТ»  
\_\_\_\_\_/Г.Н.Нуриева/  
«31» августа 2024 г.

Введено в действие  
приказом от 31.08.2024 г. № 156

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку для 3 класса

Составители: учителя начальных классов высшей квалификационной категории  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №5 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»  
Бикмуллина Рамила Гарифулловна, Шагиахметова Алсу Рамисовна

Рассмотрено на заседании педагогического совета гимназии №5

Протокол №1 от « 29 » августа 2024 г.

2024-2025 учебный год

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

В 3 классе на уроки русского языка отводится 136 ч (4ч в неделю, 34 учебных недель)

Авторы учебника: Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» (УМК «Школа России»)

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		По плану	По факту	
1	Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	209		
2	Виды речи и их назначение	4.09		
3	Текст как единица языка и речи. Признаки и построение текста	6.09		
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом	7.09		
5	Предложение. Знаки препинания в конце предложений	9.09		
6	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений	11.09		
7	Предложение. Составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	13.09		
8	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Обращение	14.09		
9	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения	16.09		
10	Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам	18.09		
11	Простые и сложные предложения (общее представление)	20.09		
12	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая внутри сложного предложения	21.09		

13	Словосочетание. Связь слов в словосочетании	23.09		
14	Слово и его лексическое значение	25.09		
15	Синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении	27.09		
16	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи	28.09		
17	Слово и словосочетание	30.09		
18	Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи	2.10		
19	Обучающее изложение	4.10		
20	Имя существительное. Местоимение	5.10		
21	Составление предложений по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	7.10		
22	Имя прилагательное. Глагол	9.10		
23	Имя числительное (общее представление)	11.10		
24	Однокоренные слова	12.10		
25	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	14.10		
26	Согласные звуки и буквы для их обозначения	16.10		
27	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне	18.10		
28	Обобщение по теме «Слово и слог. Звуки и буквы»	19.10		
29	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	21.10		
30	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	23.10		
31	Корень слова. Однокоренные слова	25.10		
32	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. Сложные слова. Соединительные гласные в	26.10		

	сложных словах			
33	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова	8.11		
34	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове	9.11		
35	Слова, которые не имеют окончания. Обобщение по теме «Корень слова. Окончание»	11.11		
36	Приставка как значимая часть слова	13.11		
37	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками	15.11		
38	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса	16.11		
39	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов	18.11		
40	Употребление в речи слов с суффиксами	20.11		
41	Основа слова. Разбор слова по составу	22.11		
42	Обобщение о составе слова. Разбор слова по составу	23.11		
43	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи	25.11		
44	Обучающее изложение повествовательного текста	27.11		
45	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	29.11		
46	Правописание слов с безударными гласными в корне	30.11		
47	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	2.12		
48	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	4.12		
49	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -	6.12		

	оло-, -оро-, -ере-			
50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	7.12		
51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Повторение	9.12		
52	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Закрепление.	11.12		
53	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	13.12		
54	Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука	14.12		
55	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Закрепление.	16.12		
56	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне	18.12		
57	Правописание слов с удвоенными согласными	20.12		
58	Правописание слов с удвоенными согласными	21.12		
59	Правописание приставок	23.12		
60	Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание	25.12		
61	Правописание суффикса -ок после шипящих	27.12		
62	Правописание значимых частей слова.	28.12		
63	Правописание приставок и предлогов в словах	10.01		
64	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	11.01		
65	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Место и роль разделительного твёрдого знака(ъ) в слове	13.01		
66	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления	15.01		
67	<b>Итоговая контрольная работа за полугодие</b>	<b>17.01</b>		
68	Анализ результатов итоговой контрольной работы	18.01		
69	Изложение повествовательного деформированного текста по данному	20.01		

	(самостоятельно составленному) плану			
70	Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	22.01		
71	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном	24.01		
72	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	25.01		
73	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	27.01		
74	Обучающее подробное изложение по самостоятельно составленному плану	29.01		
75	Собственные и нарицательные имена существительные и их правописание	31.01		
76	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам	1.02		
77	Имена существительные, имеющие форму одного числа	3.02		
78	Работа с текстом. Письмо по памяти	5.02		
79	Род имён существительных: мужской, женский, средний	7.02		
80	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах	8.02		
81	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения	10.02		
82	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	12.02		
83	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова	14.02		
84	Падеж имен существительных. Изменение имён существительных по падежам	15.02		
85	Изменение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные	17.02		
86	Именительный падеж имён существительных	19.02		
87	Родительный падеж имён существительных	21.02		

88	Дательный падеж имён существительных	22.02		
89	Винительный падеж имён существительных	24.02		
90	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных	26.02		
91	Творительный падеж имён существительных	28.02		
92	Предложный падеж имён существительных	1.03		
93	Имя прилагательное	3.03		
94	<b>Контрольная работа по теме "Изменение имён существительных по падежам"</b>	<b>5.03</b>		
95	Анализ результатов контрольной работы. Изменение имён существительных по падежам	7.03		
96	Связь имени прилагательного с именем существительным	11.03		
97	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании	12.03		
98	Составление текста-описания	14.03		
99	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	15.03		
100	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	17.03		
101	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	19.03		
102	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	21.03		
103	Число имён прилагательных. Сравнительное описание	2.04		
104	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	4.04		
105	Начальная форма имени прилагательного	5.04		
106	Морфологический разбор имен прилагательного	7.04		
107	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	9.04		
108	Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»	11.04		
109	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений	12.04		

110	Род местоимений 3-го лица единственного числа	14.04		
111	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в ряду стоящих предложениях имён существительных. Обобщение по теме «Местоимение»	16.04		
112	Значение и употребление глаголов в речи	18.04		
113	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов	19.04		
114	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме	21.04		
115	Неопределённая форма глагола	23.04		
116	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	25.04		
117	Изменение глаголов по числам. Обобщение по теме «Неопределённая форма глагола»	26.04		
118	Времена глагола. Изменение глаголов по	28.04		
119	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени	30.04		
120	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)	2.05		
121	Частица не, её значение	3.05		
122	Правописание частицы не с глаголами	5.05		
<b>123</b>	<b>Промежуточная аттестационная работа</b>	<b>7.05</b>		
124	Обобщение по теме «Глагол». Обобщение по теме «Части речи в русском языке»	8.05		
125	Части речи (повторение).Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	10.05		
126	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	12.05		
127	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных	13.05		

	(наблюдения)			
128	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	14.05		
129	Склонение имён прилагательных	15.03		
130	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (наблюдения)	16.05		
131	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	17.05		
132	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	19.05		
133	Раздельное написание частицы не с глаголами	20.05		
134	Связи между словами в предложении	21.05		
135	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	23.05		
136	Речевой этикет	24.05		

### **Промежуточная аттестационная работа**

**(Контрольный диктант)**

**Спецификация  
контрольно-измерительных материалов для проведения  
промежуточной аттестационной работы по русскому языку  
в 3 классе**

#### ***Назначение КИМ***

**1.** С помощью данной работы оценивается умение писать текст под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку в 3 классе.

**2. Характеристика структуры и содержания КИМ**

## **2.1 Общая характеристика итогового диктанта**

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 3 класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку в 3 классе. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

<b>№</b>	<b>Кодификатор</b>
1.	Оформление предложения
2.	Пропуск, замена и перестановка букв
3.	Перенос слов
4.	Гласные после шипящих
5.	Сочетания чк-чн
6.	Ь и Ъ разделительные
7.	Безударные гласные, проверяемые ударением
8.	Безударные гласные, не проверяемые ударением
9.	Парные звонкие и глухие согласные
10.	Непроизносимые согласные
11.	Предлоги и приставки

12.	Родовые окончания имен прилагательных
13	Падежные окончания имен существительных

***Время выполнения работы и условия ее проведения.***

На выполнение работы отводится 45 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы.

**КИМ промежуточной аттестации по русскому языку в 3 классе**  
**Поздняя весна**

Наступила поздняя весна. Погода стоит чудесная. Яркие лучи солнца ласкают землю. Тепло. Из земли показалась молодая травка. Появились голубые подснежники. На берёзах и тополях набухли нежные почки. В лесу запахло берёзовым соком. Скоро зазеленеют листья. Вот уже видны их первые зелёные язычки.

На разные голоса поют птицы. Радостно чирикают воробьи. Прыгают шустрые синички. Весело свистят иволги. Редко кричат кукушки. Все рады весне!

***• Критерии оценивания работы.***

- «5» - за работу, в которой нет ошибок.
- «4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.
- «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
- «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

***Учет ошибок в диктанте:***

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»),
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

***Ошибкой считается:***

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

**Приложение**

**Изложение «Ёлочка». (упр.88)**

Ёлочка появилась на свет осенью. Раздвинула листья, травинки, высунулась из земли и удивлённо осмотрелась. Деревья роняли листву.

Прошло много лет. Но каждую осень, в день ёлочкиного рождения, деревья дарят ей подарки. Осина дарит красные китайские фонарики. Клён роняет оранжевые звёзды. Ива засыпает ёлочку тонкими золотыми рыбками.

И стоит ёлочка счастливая. Вся нарядная и разноцветная. Раскинула лапки, а на ладошках подарки.

*Примерный план:*

1. Когда появилась ёлочка?
2. Какие подарки получила ёлочка в день рождения?
3. Какая стояла ёлочка?

### **Обучающее изложение «Синичка»**

Стояли сильные морозы. Каждое утро Костя выносил птицам корм. Однажды у кормушки мальчик увидел синичку. Она лежала на снегу. Костя принёс птичку домой и поместил её в клетку. Синичка открыла глазки и ожила. Костя поставил в клетку чашку с пшеном и блюдце с водой. Синичка прожила у мальчика всю зиму. Весной Костя выпустил птичку на волю.

### **Итоговая контрольная работа за полугодие**

#### **Контрольный диктант.**

#### **Снежные фигурки.**

С неба летел мокрый снежок. Ребята выбежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика. Хороший снеговик! В носу краснела морковка. В руке метла, а на голове ведро. Женя строил башню с ледяными окошками. Толя и Илья лепили Деда Мороза и Снегурочку. Дед Мороз был с бородой. Снегурочка в руках держала зеленую елочку. (58 слов)

Нормы оценок за диктант:

«2» - более 5 орфографических ошибок

«3» - 3-5 орфографических ошибок

«4» - 1-2 орфографических ошибки

«5» - без ошибок

Нормы оценок за грамматическое задание:

«2» - выполнено верно менее 3-х заданий основной части

«3» - выполнено верно 3-4 задания основной части

«4» - выполнены верно все задания основной части

«5» - выполнены верно все задания основной части и 1 задание из дополнительной части

За выполнение задания максимального уровня ставится дополнительная отметка

### Вариант 1

#### Базовый уровень.

1. Запиши слова. Подбери к ним проверочные, выделяя орфограмму.

см..треть -... кре...кий - ...

у..кий - ... л...теть - ...

л..довый -... звез..ный -...

2. Разбери слова по составу:

Речник, подводный, подорожник.

3. Выпиши из текста первое предложение, подчеркни главные члены предложения.

#### Повышенный уровень.

4. Составь из данных слов предложение, поставь знаки препинания, укажи вид предложения (по цели высказывания, по интонации).

За, большая, роща, деревней, виднеется.

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Кто, лесу, в, живет.

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Как, лес, русский, зимой, красив

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

### 2 вариант.

#### Базовый уровень.

1. Запиши слова. Подбери к ним проверочные, выделяя орфограмму.

к...смический - ...      м...довый - ...

мес...ный - ...      х...лодный - ...

ст...рать - ...      б...жать - ...

2.Разбери слова по составу:

речка, лесной, подберёзовик

3.Выпиши из текста седьмое предложение, укажи главные члены предложения.

**Повышенный уровень.**

4.Составь из данных слов предложение, поставь знаки препинания ,укажи вид предложения (по цели высказывания, по интонации).

пищат, В, птенцы, гнёздах

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

растут, грибы, Где

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

лес, хорош, Как, зимой

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

### **Контрольный диктант на тему «Падежи имен существительных»**

#### **Синички**

Стоит чудесный зимний денек. Под моё окно летят красивые птички. Я смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой березы. На голове черная шапочка. Спина, крылья и хвостик у них серые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, желтая. Будто жилет синица надела. Клювик у птицы тоненький. Хороша птица!

Едят синички вкусное сало. Радостно им!

Слова для справок: жилет, будто, словно, тоненький

Грамматическое задание:

**1. Подчеркните главные члены в предложении, укажи части речи, если сможешь, то и падежи существительных**

1 вариант: *В холодном воздухе носились легкие снежинки.*

2 вариант: *В прошлом декабре стояли сильные морозы.*

**2. Укажи падежи в словосочетаниях:**

1 вариант:

*рисовал в альбоме*

*сидел у реки*

*плыли по небу*

*гулял с мамой*

*завязал платок*

2 вариант:

*бежал по дороге*

*вылетел из гнезда*

*рассказ о герое*

*старичок с бородой*

*кормлю синичку*

**3. Укажи род существительных:**

1 вариант: *у папы, к маме, с сестрой, на земле, под окном, в степи*

2 вариант: *с братом, у бабушки, к дереву, на озере, для дедушки, по шоссе*

**Изложение**

**Летучая мышь**

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

**Изложение**

**Весной**

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

### **Критерии оценивания письменных работ по русскому языку**

Контроль за уровнем учебных достижений учащихся по русскому языку проводится в форме различных письменных работ: диктантов, контрольных списываний, словарных диктантов, грамматических заданий, изложений, сочинений, тестовых заданий.

#### **Критерии оценки орфографических и пунктуационных умений (диктант)**

**Отметка «5»** – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

**Отметка «4»** – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Отметка «3»** – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

**Отметка «2»** – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

#### Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов; пропуск и искажение букв в словах;  
замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

#### За ошибку не считаются:

ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;  
единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
единичный случай замены одного слова без искажения смысла;  
неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

#### За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;

- 
- 
-

две пунктуационные ошибки;  
повторение ошибок в одном и том же слове; 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие: повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; дважды записанное одно и то же слово в предложении.

□

### **Грамматическое задание**

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

**Отметка «5»** - выполнено без ошибок.

**Отметка «4»** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**Отметка «3»** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**Отметка «2»** - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Словарный диктант.**

**Отметка «5»** - выполнено без ошибок и исправлений.

**Отметка «4»** - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.

**Отметка «3»** - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.

**Отметка «2»** - допущено 4 и более ошибок.

### **Контрольное списывание**

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

**Отметка «5»** - выполнено без ошибок и исправлений.

**Отметка «4»** - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка. **Отметка «3»** - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

**Отметка «2»** - допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок.

### **Изложение, сочинение.**

Для проверки формирования навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста проводятся изложения и сочинения. Основными критериями оценки изложений и сочинений является полное, последовательное воспроизведение

содержания авторского текста или составление собственного, правильное употребление слов и построение предложений, орфографическая грамотность. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка не выставляется и в классный журнал не заносится. Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Контрольное изложение и контрольное сочинение оценивается двумя отметками: за содержание и грамотность (5/4). При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

**Отметка «5» ставится:**

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;  
логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок;  
богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

**б) грамотность:**

нет орфографических и пунктуационных ошибок; допускается 1 -2 исправления.

□

**Отметка «4» ставится:**

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

имеются отдельные фактические и речевые неточности;  
допускается не более 3 речевых недочетов, недочетов в содержании и построении

текста.

**б) грамотность:**

1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления. Отметка «3» ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

допущены некоторые отступления от авторского текста;  
допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений;  
беден словарь;  
имеются речевые неточности;

□

есть недочеты в построении и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста);

**б) грамотность:**

— 5 орфографических ошибок и 3 пунктуационные ошибки, 1–2 исправления.

**Отметка «2» ставится:**

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

работа не соответствует теме;

имеются значительные отступления от авторской темы; много фактических неточностей;

нарушена последовательность изложения мыслей;

во всех частях работы отсутствует связь между ними; словарь беден;

более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

**б) грамотность:**

более 5 орфографических и 3–4 пунктуационных ошибок, 3–5 исправлений.

**Тесты**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Оценка устных ответов**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика учитываются: полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, речевое оформление ответа. Ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения и правила.

**Отметка «5».** Ученик обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4».** Ответ отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются единичные ошибки, которые ученик сам

же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения, некоторые неточности в формулировке правил.

**Отметка «3».** Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений не определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

**Отметка «2».** Ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Положительная отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов на уроке.